



AUTISMO E INCLUSÃO: DA TEORIA À PRÁTICA

Maria do Carmo Bezerra de Lima Silva¹, Rachel de Maya Brotherhood²

RESUMO: O presente projeto objetiva realizar uma análise das questões relacionadas à inclusão do autista em classes do ensino regular e qual a percepção que pais e profissionais relacionados à educação têm sobre o tema, e de como se posicionam a respeito da inclusão, no intuito de esclarecer dúvidas sobre os benefícios desta. Será feita uma revisão de literatura acerca do autismo e da inclusão, de trabalhos publicados nos últimos doze anos e serão identificadas, através de um questionário, as percepções de uma amostra de estudantes e professores do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Maringá (CESUMAR) e alunos do curso de formação de docentes do Instituto de Educação Estadual de Maringá (IEEM). Também serão ouvidos pais de crianças autistas e professores de escolas da rede municipal de ensino, onde o processo de inclusão já esteja se desenvolvendo. Será feita uma análise de conteúdo dos dados e espera-se comprovar a hipótese de que é possível a inclusão do autista em classes do ensino regular. Os resultados da pesquisa poderão subsidiar professores ligados às licenciaturas e outros cursos de formação docente, e pais de crianças com autismo no processo de inclusão escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Autismo; Educação Inclusiva; Legislação e Prática.

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Maringá – CESUMAR, Maringá – PR. Programa de Bolsa de Iniciação Científica do Cesumar (PROBIC). jpoaoecarmemg@hotmail.com

² Orientadora e Docente do Centro Universitário de Maringá – CESUMAR. rachel.mga@uol.com.br