



CRIANÇA COM TRANSTORNO E DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: MASSAGEM *TUI NA* COMO TERAPIA COMPLEMENTAR

Luciana Cláudia Rizzo Lima¹, Juliana Gomes Fernandes², Jackeline Tiemy Guinosa Siraichi³, Simone Roecker⁴, Ana Carolina De Athayde Raimundy Braz⁵, Juliane Pagliari Araujo⁶

RESUMO: Introdução: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um distúrbio caracterizado pela falta de atenção, agitação, impulsividade podendo levar a dificuldades emocionais e de relacionamento, bem como o baixo desempenho escolar e outros problemas de saúde mental. O tratamento de crianças com TDAH envolve uma abordagem múltipla, englobando intervenções psicossociais e psicofarmacológicas, e exige um esforço coordenado, entre os profissionais da área da saúde em conjunto com educadores e pais. **Objetivo:** Conhecer a percepção de cuidadores de crianças portadoras de TDAH sobre o comportamento das mesmas após a participação em sessões de massagem *Tui Na*. **Metodologia:** Trata-se do estudo descritivo com abordagem qualitativa, de 10 crianças de ambos os sexos, matriculadas entre 5ª e 7ª série, estudantes do colégio estadual no município de Londrina – PR, com diagnóstico de TDAH. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas com os cuidadores das crianças e foram gravadas e posteriormente transcritas, sendo submetidos à análise de conteúdo. A coleta de dados ocorreu no período de setembro a novembro de 2013. **Resultados:** A massagem foi uma forma de tratamento complementar importante na melhora da sintomatologia do TDAH, deixando as crianças mais calmas, relaxadas, concentradas e sociáveis, melhorando os relacionamentos familiares e sociais. Os cuidadores relataram após a realização da massagem as crianças demonstraram maior receptividade com as atividades escolares, bem como, melhoraram o nível de concentração, de atenção, de alegria e bem-estar. **Conclusão:** Acredita-se que o toque proporcionado por meio da técnica de massagem tenha sido uma das principais ferramentas para a criação de vínculos entre terapeuta-criança-família-escola, fortalecendo a confiança necessária para o estabelecimento das relações sociais positivas.

PALAVRAS-CHAVE: Criança, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade, Massagem.

1 INTRODUÇÃO

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um distúrbio motor perceptivo, emocional e comportamental prevalente em 6% da população ao longo da vida (SILVA, 2003). É caracterizado por três sintomas clássicos que são a hiperatividade, desatenção e impulsividade (SILVA, 2003; APA, 2013). Dentre eles o principal prejuízo causado pelo TDAH está relacionado à atenção, visto a dificuldade que a criança tem de se concentrar, o que repercute na vida da mesma causando prejuízos na relação interpessoal e desempenho escolar.

O TDAH manifesta-se normalmente antes dos sete anos de idade e pode persistir até a vida adulta. A criança com TDAH geralmente começa a ser diferenciada das outras no início do ensino fundamental, onde os problemas começam a aparecer, devido à maior exigência da atenção (DESIDÉRIO; MIYAZAKI, 2007).

Segundo Rohdeet al., (2000) o tratamento médico deve basear-se em fármacos e acompanhamento especializado permanente, com apoio psicológico, fonoaudiológico, terapeuta ocupacional ou psicopedagógico.

Como existem divergências quanto ao tratamento farmacológico, a terapia complementar se fortalece, por ser algo não oneroso e sem efeitos colaterais. A técnica de massagem segundo Rossi (2010) tem sido utilizada no controle de alguns sintomas do TDAH como a impulsividade, agitação, falta de concentração, fragilidades emocionais e distúrbios do sono. Araújo e Silva (2003) mencionam ainda que a mesma pode auxiliar na melhora do autocontrole dos movimentos, prevenindo ou corrigindo essas dificuldades, já que por meio dos sentidos do tato, visão e particularmente pelo sentido cinestésico, a criança tem a percepção do seu corpo.

¹ Técnica em Enfermagem pelo Instituto Federal do Paraná - IFPR, Campus Londrina, Especialista em Enfermagem do Trabalho. lucianaclaudiar@hotmail.com

² Fisioterapeuta pela Universidade Estadual de Londrina -UEL. Mestranda de Metodologias para Ensino de Linguagens e suas Tecnologias pela Universidade Norte do Paraná - UNOPRAR. Docente do colegiado de Massoterapia. juliana.fernandes@ifpr.edu.br

³ Doutora em Ciências Farmacêuticas pela Universidade Estadual de Maringá –UEM. Docente do Instituto Federal do Paraná. Campus Astorga. Jaqueline.guinoza@ifpr.edu.br

⁴ Mestre em Enfermagem pela Universidade Estadual de Maringá -UEM, Doutoranda em Saúde Coletiva pela UNESP. Docente do colegiado de Enfermagem do Instituto Federal do Paraná, Campus Londrina. simone.roecker@ifpr.edu.br

⁵ Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Londrina – UEL. Docente do colegiado de Massoterapia do Instituto Federal do Paraná, Campus Londrina. ana.braz@ifpr.edu.br

⁶ Mestre em Biociências e Saúde pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná –UNIOESTE. Docente do colegiado de Enfermagem do Instituto Federal do Paraná, Campus Londrina. juliane.pagliari@ifpr.edu.br



Estudo preliminar mostrou que a massagem *Tui Na* apresenta influência benéfica no comportamento de uma criança TDAH, deixando-a mais calma, relaxada, concentrada e sociável, sendo uma ferramenta importante no estabelecimento de vínculo entre terapeuta-criança-família-escola, fortalecendo a confiança necessária para o estabelecimento das relações sociais positivas. Considerando a reciprocidade das relações, o acompanhamento e tratamento de crianças portadoras de TDAH exige a inclusão dos pais como agentes ativos no tratamento, buscando além da redução dos sintomas a melhora das interações familiares (SIRAICHI *et al.*, 2013).

Assim, o presente estudo teve como objetivo conhecer a percepção de cuidadores de crianças portadoras de TDAH sobre o comportamento das mesmas após a participação em sessões de massagem *Tui Na*.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa, realizado em uma escola estadual no município de Londrina – PR. Participaram do estudo nove cuidadoras legais de crianças matriculadas entre o quinto e o oitavo ano. As crianças foram selecionadas pela equipe pedagógica da referida escola para participarem do Projeto “Intervenção da massagem *Tui Na* na criança e adolescente com Transtorno e Déficit de Atenção e Hiperatividade” desenvolvido em parceria entre os cursos técnicos em massoterapia e enfermagem do Instituto Federal do Paraná – Campus Londrina.

Como critérios de inclusão, foram definidos que a criança deveria ter um laudo médico com o diagnóstico de TDAH e os cuidadores autorizassem sua participação no projeto. Todas as etapas do projeto foram realizadas na escola onde as crianças estudavam para valorização do espaço e confiabilidade por um ambiente já conhecido. As sessões de massagem *Tui Na* foram realizadas nos meses de junho a agosto de 2013 por estudantes do curso técnico em Massoterapia, acompanhadas por estudante do curso técnico em Enfermagem, ambos do último ano do curso, e ocorreram em uma sala de aula, sem controle de ruídos externos e temperatura. Todo estímulo visual como painéis para leitura foram retirados. A sequência da massagem *Tui Na* foi padronizada e realizada sobre a maca, com a criança vestindo roupas confortáveis (uniforme escolar: calça e camiseta) e sem lhe causar qualquer espécie de constrangimento. Cada sessão teve a duração de 40 minutos, três vezes na semana, totalizando 12 sessões.

Após o término das intervenções de massagem *Tui Na*, realizou-se a coleta de dados que ocorreu entre os meses de setembro e novembro de 2013. A técnica utilizada para coleta do material empírico foi a entrevista semiestruturada, das quais participaram os cuidadores das crianças que haviam participado dezoito sessões de massagens. As entrevistas foram agendadas previamente via telefone e na data e horário marcados o pesquisador dirigiu-se até o local indicado pelos participantes, sendo em todos os casos, o domicílio. Antes da entrevista, o pesquisador explicou aos participantes todas as informações pertinentes ao estudo e os mesmos subscreveram os Termos de Consentimento Livre e Esclarecido em duas vias. Os dados foram gravados em gravador tipo digital, transcritos e posteriormente destruídos.

Para a realização das entrevistas foi utilizado um roteiro norteador, constituído de duas partes: a primeira, com questões objetivas concernentes ao perfil sociodemográfico e a segunda, com questões abertas relacionadas às percepções dos cuidadores sobre os efeitos da massagem *Tui Na* nas crianças/adolescentes no ambiente escolar.

Os dados foram submetidos à análise de conteúdo. Realizou-se a leitura exaustiva, codificação, enumeração, classificação e agregação do material (BARDIN, 2011). Realizada a identificação das unidades de interesse, dos aspectos comuns entre elas, e das inferências, procedeu-se à interpretação e categorização dos dados obtidos, os quais foram contrastados com a literatura científica sobre a temática. Para diferenciar e preservar a identidade dos cuidadores foi utilizado como código a letra ‘C’ seguida de numeral arábico, de acordo com a ordem de realização das entrevistas (C1 a C9).

Para a execução desta pesquisa foram observados os aspectos éticos propostos pelas Diretrizes e Normas de Pesquisa em Seres Humanos, por meio da Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (BRASIL, 2012) e aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisas da Universidade Federal do Paraná (CAAE: 13924113.7.0000.0102, Parecer 391.470/2013).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As terapias complementares vem ao encontro com as expectativas das mães em ter algo que auxilie seus filhos a superar as dificuldades vividas no cotidiano. As terapias de massagem proporcionam a criança um relaxamento trazendo um maior controle sobre a agitação, podendo tornar-se um tratamento alternativo junto a pacientes com TDAH.

Por conviver com os comportamentos do TDAH e reconhecer o sofrimento, tanto para o filho como para elas, as mães passam a buscar alternativas para ajudar o filho (BALBI *et al.*, 2008). Dessa forma, projetos e terapias direcionadas às crianças com transtorno podem auxiliar na melhora contínua dos sintomas característicos do TDAH, visto que aceitação por ambas as partes foi satisfatória.



As mães de crianças portadoras de TDAH têm dificuldade em encontrar atendimento especializado para uma melhor avaliação às crianças, ocasionada pela falta de preparo e conhecimento dos profissionais da área da saúde (BALBI *et al.*, 2008). Desta forma, ter uma ação direcionada ao seu filho, foi motivo de contentamento e aceitação por parte das mães.

A falta de apoio e ajuda no cuidado com seu filho, indica um maior nível de estresse para essa mãe, visto que ela fica maior parte do tempo com o filho, recai sobre ela a educação, o controle e os conflitos. A massagem *Tui Na*, pode ser uma alternativa eficiente para crianças com TDAH, um auxílio importante para o controle da hiperatividade, pois, com ajuda de profissionais da área, pode ser uma opção para auxiliar junto ao tratamento medicamentoso, trazendo maior resultado em médio e longo prazo.

A mudança de comportamento durante as sessões de massagem foram descritas em todas as entrevistas, existindo uma concordância em relação ao humor da criança ter mudado para melhor, sendo que, algumas mães também citam que a comunicação verbal e não verbal com a criança tornou-se mais efetiva.

Foi possível perceber que as crianças que participaram das sessões encararam essa terapia como algo prazeroso, que servia até como incentivo a ir para escola, visto que as massagens ocorriam após a aula.

4 CONCLUSÃO

No decorrer deste trabalho percebeu-se, na fala das mães, uma resposta positiva de todas as crianças participantes das terapias de massagem *Tui Na*, com resultados imediatos, de maior ou menor intensidade. Destaca-se a melhora do humor e da comunicação entre a criança e a família, tranquilidade, sono com qualidade, além de melhora no âmbito escolar, como maior permanência na sala de aula e foco no que está sendo proposto, bem como melhora na atenção e concentração.

Percebe-se também a necessidade de mais estudos a respeito do TDAH e terapias alternativas complementares, pois verificou-se que a curto prazo os resultados foram significativos, tanto com relação ao relaxamento, quanto com outros aspectos do comportamento da criança, como maior abertura para comunicação entre os familiares, melhora na atenção e concentração, sendo que em nenhum caso foi relatado efeitos negativos quanto à terapia proposta.

REFERÊNCIAS

APA, American Psychiatric Association. **Diagnostic and statistical manual of mental disorders** 5ª ed. Washington, DC: American Psychiatric Association. 2013.

ARAUJO, M.; SILVA, S. A. S. Comportamentos indicativos do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade em crianças: alerta para pais e professores. **Revista Digital**. Buenos Aires Ano 9. n. 62, 2003. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd62/atencao.htm>> Acesso em: 10 mar 2013.

BALBI, C.; RIBEIRO, C. A.; DE BORBA, R. I. H.; OHARA, C. V. S.; PINTO, J. P. Compreendendo a vivência de ser mãe de uma criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. **Revista da Sociedade Brasileira de Enfermeiros Pediatras**. São Paulo, v. 8, n. 2, p. 57-66, 2008.

BARDIN L. **Análise de conteúdo**. Lisboa (PT): Edições 70, 2011.

BRASIL. **Conselho Nacional de Saúde: Diretrizes e Normas de Pesquisas envolvendo os seres humanos**. Resolução 466 de dezembro de 2012.

DESIDÉRIO, R. C. S.; MIYAZAKI, M. C. O. S. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): orientações para a família. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAGEE)**. São Paulo – SP, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2007.

ROHDE, L. A.; BARBOSA, G.; TRAMONTINA, S.; POLANCZYK, G. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade. **Revista Brasileira Psiquiatria**, São Paulo, v.22, n. 2, p. 07-11, 2000.

ROSSI, E. Acupuncture and Tuina for Hyperactive Children. **Journal of Chinese Medicine**. V. 94p.9-17, 2010
SILVA, A. B. B. **Mentes Inquietas: entendendo melhor o mundo das pessoas distraídas, impulsivas e hiperativas**. São Paulo: Editora Gente, 2003.

SIRAICHI, J. T. G.; ARAUJO, J. P.; FERANDES, J. G. PINTO, R. R. *et al.* Percepção da massoterapeuta e da mãe sobre a intervenção da massagem tui na como terapia complementar na melhora da sintomatologia do transtorno de déficit de atenção com hiperatividade: um estudo de caso. **Cad. Naturol. Terap. Complem**, Santa Catarina, v. 2, n. 2, p. 83-91, 2013.